

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра загальної психології та психодіагностики  
Кафедра вікової та педагогічної психології  
Кафедра практичної психології та психотерапії

**Памятка**  
**до проходження навчальної (пропедевтичної) практики**  
**здобувачів 2 курсу ОС «бакалавр»**  
**зі спеціальності 053 «Психологія**  
**за освітньо-професійними програмами «Психологія» та**  
**«Практична психологія»**

**Рівне**

## Змістовий модуль № 1

*Ознайомлення з роботою психологічної служби закладу освіти*

1. Вивчити нормативні документи, які регламентують діяльність практичного психолога закладу освіти.

**Форма звіту:** Анотація нормативних документів. Зразки нормативних документів практичного психолога закладу освіти. Перелік вимог до оформлення психологічного кабінету

2. Ознайомитися з документацією, яку веде психолог закладу освіти.

3. Проаналізувати план роботи психологічної служби закладу освіти за такою структурою:

- тема, над якою працює заклад освіти;
- проблема, над якою працює психологічна служба (визначається психологом на основі проблемної теми закладу);
- мета служби (визначається на основі проблемної теми закладу в цілому і проблеми психологічної служби зокрема);
- завдання служби (поетапні кроки, які необхідно здійснити для реалізації наміченої мети);
- склад служби.

Основні розділи плану

1. Робота з учнями.
2. Робота з педагогічним колективом.
3. Робота з батьками.
4. Науково-методична, дослідно-пошукова робота
5. Організаційно-методична робота
6. Зв'язки з громадськістю.
7. Самоосвіта і підвищення кваліфікації
8. Додатки (схеми, графіки, таблиці і т.п.).

**Форма звіту:** Аналіз річного плану роботи психологічної служби школи. Анотація документів, які веде практичний психолог закладу освіти.

## Змістовий модуль № 2

*Психологічний аналіз занять та виховних заходів*

Завдання:

1. Здійснити психологічний аналіз уроку (див. Додаток 1).
2. Здійснити психологічний аналіз позакласного виховного заходу (див. Додаток 2).

**Форма звіту:** матеріали психологічного аналізу уроку (1 урок ); матеріали психологічного аналізу позакласного виховного заходу (1 захід).

### **Звітні матеріали навчальної психологічної практики:**

- щоденник практики
- звіт про проходження навчальної (пропедевтичної) практики (див. Додаток 3);
- зразки нормативних документів практичного психолога закладу освіти;
- перелік вимог до оформлення психологічного кабінету;
- анотація річного плану роботи психолога та документації, яку веде парктичний психолог закладу освіти;
- матеріали психологічного аналізу уроку (1 урок);
- матеріали психологічного аналізу виховного заходу (1 захід);

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ**

На заключному етапі організації навчальної (пропедевтичної) практики проводиться підсумкова конференція, у ході якої узагальнюються індивідуальні враження, позитивний досвід студентів та аналізуються труднощі в роботі та перспективи оптимізації проведення навчальної (пропедевтичної) практики

#### **Оцінюванню підлягають:**

1. повнота та якість оформлення документації:
  - звіт про проходження практики - **0-20 балів**;
  - зразки нормативних документів практичного психолога закладу освіти - **0-5 балів**;
  - перелік вимог до оформлення психологічного кабінету - **0-5 балів**;
  - анотація річного плану роботи психолога - **0-15 балів**;
  - психологічний аналіз уроку - **0-15 балів**;
  - психологічний аналіз позакласного виховного заходу - **0-15 балів**
2. захист матеріалів практики – **-0-20 балів**.

Під час оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практиці також враховуються:

- самостійність та ініціативність в роботі;
- вміння налагоджувати стосунки з колективом;
- вчасне оформлення матеріалів практики;
- вміння презентувати результати практики під час захисту.

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЮТЬСЯ СТУДЕНТАМ-ПРАКТИКАНТАМ

Поточний контроль		Звіт про навчальну практику	Захист - звіту	Разом
Зм1	Зм2			
<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Форма контролю – залік

Оцінювання здійснюється відповідно до шкали оцінювання РДГУ:

90 - 100 балів - відмінно (А);

82 - 89 балів – добре (В)

74 - 81 балів – добре (С);

64 - 73 балів – задовільно (D)

60 - 63 балів – задовільно (Е);

35 - 59 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FХ);

01 - 34 балів – незадовільно з обов’язковим повторним курсом (F).

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість здобувачів-психологів під час проходження практики: Метод. рек. Київ: НПУ ім. М. Драгоманова, 2007.
2. Документація психолога / Упорядник Т. Гончаренко. Київ: Ред. загально педагогічних газет, 2003. 120 с.
3. Мостова К. К. Підготовка здобувачів вищої освіти до практичної діяльності: Метод. рек. для викладачів. Львів, 2008.
4. Основи практичної психології: Підручник / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. Київ.: Либідь, 2003. 536 с.
5. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів: навчально-методичний посібник Суми: Університетська книга, 2012.

ПЛАН ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ УРОКУ<sup>1</sup>**1. Психологічна мета уроку**

- місце та значення даного уроку в перспективному плані розвитку учнів, формулювання мети;
- яким чином в цільовій настанові уроку враховано загальну мету перспективного плану, психологічні завдання вивчення розділу та теми, характер нового матеріалу та попередні досягнення учнів;
- яким чином стиль проведення уроку, методичні прийоми, використовувані на уроці, засоби психолого-педагогічного впливу відповідають поставленій психологічній меті.

**2. Стиль уроку**

а) чи відповідають зміст та структура уроку принципам розвивального навчання:

- співвідношення навантаження на пам'ять та мислення учнів;
  - співвідношення відтворюючої та творчої діяльності учнів;
  - співвідношення засвоєння знань у готовому вигляді (зі слів вчителя, підручника тощо) та самостійного пошуку;
  - які елементи проблемно-евристичного навчання виконуються вчителем, які – учнями (хто ставить проблему, хто її формулює, хто пропонує способи її вирішення);
  - співвідношення контролю, аналізу та оцінки, здійснюваних вчителем, та взаємної критичної оцінки, самоконтролю і самоаналізу, здійснюваних учнями;
  - співвідношення позитивного спонукання учнів до діяльності (коментарі, що викликають позитивні почуття у зв'язку з виконаною роботою, установки, що стимулюють зацікавленість учнів, їх вольові зусилля щодо подолання труднощів) та примусу (нагадування про оцінку, різкі зауваження, нотації);
  - педагогічний такт вчителя
  - соціально-психологічний клімат на уроці (вміння підтримати атмосферу радісного, щирого спілкування в класі, діловий контакт);
- б) особливості самоорганізації вчителя
- підготовка до уроку (ступінь оволодіння змістом та структурними компонентами уроку, ступінь усвідомлення психологічної мети та внутрішньої готовності до її здійснення);

---

<sup>1</sup> Овчарова Р.В. Довідкова книга шкільного психолога. – Москва: Просвітництво: Навч. літ., 1996. 350 с. (рос. мовою)

- робочий настрій на початку уроку та в процесі його проведення (зібраність, налаштованість на тему та психологічну мету уроку, енергійність, наполегливість у досягненні поставленої мети, оптимістичний підхід до всього, що відбувається на уроці, педагогічна винахідливість).

### **3. Організація пізнавальної діяльності учнів**

а) чи були створені умови для продуктивної роботи мислення та уяви учнів:

- як досягалась осмисленість, цілісність сприйняття учнями матеріалу, що вивчається;

- які використовувались установки та в якій формі (переконання, навіювання);

- як досягались зосередженість та стійкість уваги учнів;

- які використовувались форми роботи для актуалізації в пам'яті учнів раніше засвоєних знань, необхідних для розуміння нового матеріалу (індивідуальне опитування, співбесіда з класом, вправи для повторення)

б) організація діяльності мислення та уяви учнів в процесі формування нових знань та умінь:

- на якому рівні формувались знання учнів (конкретно-чуттєвих уявлень, понять, узагальнюючих образів, „відкриттів”, виведення формул тощо);

- які психологічні закономірності враховувались при формуванні уявлень, понять, узагальнюючих образів, понять, рівнів розуміння, створенні нових образів;

- якими прийомами стимулювалась активність, самостійність мислення учнів (система питань, створення проблемних ситуацій, проблемно-евристичні задачі, задачі з недостатніми та надлишковими даними, пошукова, дослідницька робота на уроці тощо);

- який рівень досягнутого розуміння нового матеріалу (описове розуміння, пояснювальне, узагальнююче, оціночне, проблемне);

- як вчитель керував формуванням переконань та ідеалів;

- які види творчих робіт використовувались на уроці та як вчитель керував творчою увагою учнів (пояснення цілей роботи, умов її виконання, навчання відбору та систематизації матеріалу, а також обробці результатів та оформленню роботи);

в) закріплення результатів роботи:

- формування навичок за допомогою вправ;

- попередження інтерференції та навчання переносу раніше засвоєних навичок у нові умови роботи.

#### **4. Організованість учнів**

а) аналіз рівня розумового розвитку, ставлення до учіння та особливостей самоорганізації окремих учнів (по можливості);

б) які групи учнів за рівнем навчованості виділяє вчитель та як він поєднує фронтальну форму роботи з груповими та індивідуальними формами учбових занять;

#### **4. Врахування вікових особливостей учнів.**

- як враховуються вікові особливості учнів на всіх етапах уроку: у визначенні мети та стилю уроку, в організації пізнавальної діяльності учнів, в реалізації диференційованого підходу до учнів.

#### **Зразок оформлення психологічного аналізу уроку**

Дата спостереження \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_  
Вчитель \_\_\_\_\_

#### *Аналіз спостережень*

(короткий зміст спостережень

згідно плану психологічного аналізу уроку)

1. Психологічна мета уроку
2. Стиль уроку
3. Організація пізнавальної діяльності
4. Організованість учнів
5. Врахування вікових особливостей

## ПЛАН ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ<sup>2</sup>

### *1. Формування мотивів та звичок*

- а) Які мотиви поведінки формувалися?
- б) Як враховувалися специфічні умови формування відповідних мотивів (інтересів, намірів, ідеалів)?
- в) Як враховувалися загальні умови формування мотивів поведінки?
- г) Яку діяльність здійснювали учні, готуючись до виховного заходу?
- д) Які умови для формування звичок були створені в ході організації діяльності учнів?

### *2. Врахування вікових особливостей учнів*

Аналізуючи проведене з учнями заняття, слід встановити:

- а) Чи сприяло воно розвиткові пізнавальних інтересів школярів?
- б) Чи мало характер суспільної спрямованості?
- в) Які позитивні звички виховувалися у школярів?
- г) На яких засадахбудується виховна робота: має вона авторитарний характер або проводиться з врахуванням ініціативи та самостійності учнів?
- д) Чи ефективно використовувалися ігрові форми?

### *3. Врахування психологічних особливостей колективу*

- а) Як при організації виховної роботи враховується рівень сформованості колективу: організаційна, психологічна єдність, спрямованість групової діяльності?
- б) Які заходи були вжиті для підвищення рівня організаційної, психологічної єдності, для розвитку колективної спрямованості діяльності?
- в) Чи враховувались при розподілі доручень міжособистісні відносини в класі?
- г) Чи є лідер класу офіційно обраним керівником?
- д) Які відносини офіційних лідерів з іншими учнями? Як це відображається на проведенні позакласної роботи?
- е) Яким був емоційний стан класу на момент проведення групового заходу і як це було враховано? Що було зроблено для зміни емоційного стану на краще?
- е) Чи сприяла позакласна робота формуванню згуртованості колективу і як це проявлялось?

### *4. Врахування індивідуальних особливостей учнів*

---

<sup>2</sup> Там само.



- а) Які індивідуальні особливості учнів проявились найбільш яскраво та які з них виявились домінуючими?
- б) Які індивідуальні особливості учнів були враховані і як це здійснювалось?
- в) Якою мірою діяльність учня та виконувана ним роль сприяла формуванню його особистості?
- г) Які завдання слід визначити щодо подальшого формування особисті учня?

**5. Психологічні особливості вихователя та його діяльності**

- а) Які риси характеру вихователя сприяли проведенню виховної роботи, а які заважали?
- б) Які педагогічні здібності проявились при проведенні виховної роботи?
- в) Як проявлявся педагогічний такт вчителя? Чи були випадки нетактовної поведінки?
- г) Сприяв чи заважав психічний стан вихователя проведенню виховної роботи і чому?

**Зразок оформлення психологічного аналізу виховного заходу**

Дата спостереження \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_  
Форма позакласного виховного заходу \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_

*Аналіз спостережень*

(короткий зміст спостережень згідно плану психологічного позакласного виховного заходу)

1. Формування мотивів і звичок
2. Врахування вікових особливостей учнів
3. Врахування психологічних особливостей колективу
4. Врахування індивідуальних особливостей учнів
5. Психологічні особливості вихователя та його діяльності

**СТРУКТУРА ЗВІТУ  
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ (ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ)  
ПРАКТИКИ**

Основні складові звіту:

- база і терміни проходження навчальної практики;
- відомості про виконання завдань навчальної (пропедевтичної) практики;
- зазначити компетенції набуті та вдосконалені у процесі виконання завдань практики;
- висловити враження про проходження практики та сформулювати пропозиції щодо організації навчальної (пропедевтичної) практики.

**ЗРАЗОК**  
**ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОЇ СТОРІНКИ**  
**ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ НАВЧАЛЬНОЇ (ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ) ПРАКТИКИ**

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет  
Кафедра загальної психології та психодіагностики *або*  
Кафедра вікової і педагогічної психології *або*

**Звітні матеріали навчальної (пропедевтичної) практики**

Підготувала здобувачка 2 курсу  
ОС «бакалавр» за ОПП «Психологія *або*  
(«Практична психологія»)  
зі спеціальності 053 Психологія групи \_\_\_\_\_  
денної (заочної) форми навчання

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

База практики: \_\_\_\_\_  
Термін практики: \_\_\_\_\_  
Методист практики: \_\_\_\_\_

Рівне 20\_\_