

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ НА 2026/2027 Н.Р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського)	рівня вищої освіти
спеціальності	С4 Психологія
галузі знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Освітня кваліфікація:	бакалавр з психології
Професійна кваліфікація:	психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № __ від __ __ 2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію «01» вересня 2026 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № _____ від __ __ 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

Перший

Бакалавр

С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

С4 Психологія

Бакалавр з психології

Психолог

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

_____ Олена ГЛАВІНСЬКА

Розробники програми:

_____ Людмила НАЗАРЕЦЬ

_____ Олег РУДЮК

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою загальної психології, психодіагностики та психотерапії
Протокол № _____ від «___» _____ 2026 р.

Завідувач кафедри загальної

психології, психодіагностики та психотерапії

_____ Наталія МИХАЛЬЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету психології, здоров'я людини та спорту РДГУ
Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 р.

Голова НМК факультету психології, здоров'я людини та спорту _____ Ірина ЛЕВЧУК

Декан факультету психології, здоров'я людини та спорту _____ Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету

_____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність – С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини зі спеціальності С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 154; професійного Стандарту за професією «Практичний психолог», затвердженого Міністерством економіки від 24.11.2020 № 2425 та введеного в дію з 01 січня 2021 року; наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», наказу МОН України від 27.02.2025 р., № 373 «Про затвердження Переліку спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0394-25#Text>), Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті (затверджено вченою радою РДГУ 22.12.2025, пр.. № 13).

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

Главінська Олена Дмитрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи

Назарець Людмила Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Рудюк Олег Володимирович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет психології, здоров'я людини та спорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр психології Професійна кваліфікація: Психолог
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми : 240 кредитів ЄКТС - 3 роки 10 місяців.
Форма навчання	Денна. Заочна.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію серія УД 18010772. Термін дії сертифіката до 01.07. 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» /освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-bakalavr
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія Об'єктами вивчення є психічні явища, їх виникнення функціонування

	та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з психології до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі <i>С</i> Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини зі спеціальності <i>С4</i> Психологія. Підготовка фахівця з психології, здатного здійснювати інноваційну діяльність. Ключові слова: психіка; психічні явища; поведінка; діяльність; вчинки; психологічна допомога, наукові дослідження у психології.
Особливості програми	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері психології та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі в програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах. Навчальні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2445 – Професіонали в галузі психології; 2445.1 – Фахівець наукового підрозділу у галузі психології;

	2445.2 – Психолог
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничої практик.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності.	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері наукової психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК09 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатністю ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК13. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово, поважати різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК06. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т.ч. особам, які отримали психологічні травми внаслідок війни). СК09. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність застосовувати знання психологічних механізмів функціонування, розвитку та формування психічних явищ, генезису особистості, її діяльності та індивідуальних особливостей. СК13. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, гендерної приналежності, індивідуальних форм самовираження та самоздійснення .
7 – Програмні результати навчання	
ПР01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	

ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПР09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати програму надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю С4 Психологія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки фахівців із спеціальності С4 Психологія відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; - сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; - сайт кафедри: https://psuhologia.rshu.edu.ua/ ; - фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ .

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
---	---

	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

2.1.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумковог о контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Історія України та її культури	4,0	Екзамен
OK02	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3,0	Екзамен
OK03	Філософія	3,0	Екзамен
OK04	Іноземна мова (академічне спілкування)	6,0	Залік, екзамен
OK05	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
OK06	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3,0	Залік
OK07	Педагогіка	3,0	Залік
OK08	Основи біології та генетики людини, антропологія	3,0	Залік
OK09	Математичні методи у психології	3,0	Залік
OK10	Психофізіологія	4,0	Екзамен
OK11	Вступ до спеціальності	3,0	Залік
OK12	Загальна психологія	18,0	Екзамени
OK13	Практикум із загальної психології	17,0	Екзамени, залік
OK14	Експериментальна психологія	4,0	Екзамен
OK15	Соціальна психологія	6,0	Екзамен
OK16	Вікова психологія	4,0	Екзамен
OK17	Клінічна психологія	5,0	Екзамен
OK18	Патопсихологія	6,0	Екзамен
OK19	Педагогічна психологія	5,0	Екзамен
OK20	Психодіагностика	4,0	Екзамен
OK21	Історія психології	4,0	Екзамен
OK22	Психологія травмуючих ситуацій	3,0	Екзамен
OK23	Психотерапія	5,0	Екзамен
OK24	Психологічне консультування	5,0	Екзамен
OK25	Теорія та методика організації психотренінгу	5,0	Екзамен
OK26	Організація діяльності психологічних служб	3,0	Екзамен
OK27	Психокорекція	6,0	Екзамен
OK28	Соціологія	3,0	Залік
OK29	Іноземна мова у професійній комунікації	3,0	Екзамен
OK30	Активне соціально-психологічне навчання	6,0	Заліки

ОК31	Курсова робота з Вікової психології або Психодіагностики	3,0	Залік диференційований
ОК32	Курсова робота з Психокорекції	3,0	Залік диференційований
ОК33	Навчальна практика	3,0	Залік
ОК34	Навчальна (діагностична) практика	3,0	Залік
ОК35	Виробнича (діагностично-корекційна) практика	12,0	Залік диференційований
ОК36	Підготовка кваліфікаційної роботи	6,0	Захист
		180,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки ¹	3,0	Залік
ВК02	Вибір		
ВК03	Вибір 2	3,0	Залік
ВК04	Психологія соціальної роботи	3,0	Залік
ВК05	Проективні методи дослідження особистості		
ВК06	Вибір		
ВК07	Екологічна психологія	3,0	Залік
ВК08	Екологія		
ВК09	Вибір		
ВК10	Юридична психологія	3,0	Залік
ВК11	Політична психологія		
ВК12	Вибір		
ВК13	Основи психопрофілактики та психогієни	3,0	Залік
ВК14	Методика психологічної просвітницької діяльності		
ВК15	Вибір		
ВК16	Психологія залежної поведінки	3,0	Залік
ВК17	Психологія сім'ї		
ВК18	Вибір		
ВК19	Анатомія та еволюція нервової системи	3,0	Залік
ВК20	Фізіологія вищої нервової діяльності		
ВК21	Вибір		
ВК22	Тренінг розвитку soft-skills	3,0	Залік
ВК23	Тренінг навичок психологічного відновлення		
ВК24	Вибір		
ВК25	Психолого-педагогічна експертиза	3,0	Залік
ВК26	Нейропсихологія		

¹ Відповідно Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21.06.2024 року № 734, дисципліна є обов'язковою для вибору здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

2) Від вивчення ТПБЗВП звільняються здобувачі чоловічої статі, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

3) Не проходять ТПБЗВП іноземні громадяни.

BK27	Вибір		
BK28	Диференційна психологія	3,0	Залік
BK29	Психологія спілкування		
BK30	Вибір		
BK31	Психологія менеджменту	3,0	Залік
BK32	Психологія управління		
BK33	Вибір		
BK34	Кризове консультування	3,0	Залік
BK35	Робота з групами девіантних підлітків		
BK36	Вибір		
BK37	Військова психологія	3,0	Залік
BK38	Психологія творчості		
BK39	Вибір		
BK40	Психологія праці	3,0	Залік
BK41	Психологія раннього втручання		
BK42	Вибір		
BK43	Психологічний спецпрактикум	3,0	Залік
BK44	Тренінг особистісного зростання		
BK45	Вибір		
BK46	Психологія інклюзивної освіти	3,0	Залік
BK47	Психологія щастя		
BK48	Вибір		
BK49	Психологія особистості	3,0	Залік
BK50	Психологія міжособистісної взаємодії		
BK51	Вибір		
BK52	Практикум із соціальної психології	3,0	Залік
BK53	Методика проведення експертизи у різних галузях психології		
BK54	Вибір		
BK55	Основи психологічної реабілітації	3,0	Залік
BK56	Основи піскової терапії		
BK57	Вибір		
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
Загальний обсяг освітньої програми		240,0	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1	Загальна психологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Соціальна психологія, Клінічна психологія, Психодіагностика, Психотерапія, Психокорекція	Атестаційний екзамен	
2		Публічний захист кваліфікаційної роботи	

2.2.1 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ . Цикл загальної підготовки							
Історія України та її культури		Українська мова (за проф. спрямуванням)	Філософія				
Іноземна мова (академічне спілкування)							
	Інформаційно - комунікаційні технології						
	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність						
Цикл професійної підготовки							
Основи біології та генетики людини, антропологія	Педагогіка	Математичні методи у психології	Експериментальна психологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Організація діяльності психологічних служб	Патопсихологія
Психофізіологія		Вікова психологія	Соціальна психологія	Історія психології	Теорія та методика організації психотренінгу	Іноземна мова у професійній комунікації	Психологія травмуючих ситуацій
Вступ до спеціальності		Психодіагностика	Педагогічна психологія	Психотерапія	Психокорекція		Соціологія
Загальна психологія							
Практикум із загальної психології							
Активне соціально-психологічне навчання							
		Курсова робота з Вікової психології або Психодіагностики			Курсова робота з Психокорекції		Підготовка кваліфікаційної роботи
			Навчальна практика		Навчальна (діагностична) практика	Виробнича (діагностично-корекційна) практика	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія здійснюється у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен зі спеціальності проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії в усній формі і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з психології. Психолог».

**4. 1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам
освітньо-професійної програми «Психологія»**

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+
ЗК03						+			+			+								+	+	
ЗК04			+	+	+		+				+		+					+		+	+	
ЗК05				+										+			+					
ЗК06																	+					
ЗК07													+									
ЗК08															+				+			
ЗК09																						
ЗК10	+	+													+							
ЗК11	+	+		+									+	+							+	
ЗК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК01										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК02							+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
СК03							+	+					+	+	+	+	+	+	+			+
СК04						+			+			+	+	+	+		+	+		+	+	+
СК05													+					+		+		
СК06									+			+	+	+	+			+		+		
СК07	+	+		+		+			+				+	+	+			+		+		
СК08											+						+					
СК09											+							+				
СК10											+		+	+						+		
СК11											+				+						+	
СК12										+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
СК13											+		+				+	+		+		

Продовження таблиці

	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК03		+		+					+	+			+	+	+
ЗК04		+	+	+				+					+	+	+
ЗК05			+	+									+	+	+
ЗК06	+			+		+					+	+	+	+	+
ЗК07		+		+									+	+	+
ЗК08				+									+	+	+
ЗК09				+			+								
ЗК10					+										
ЗК11				+			+						+	+	+
ЗК12								+					+	+	+
СК01	+	+						+	+	+			+	+	+
СК02		+							+	+			+	+	+
СК03		+		+			+	+						+	+
СК04	+	+							+	+			+	+	+
СК05						+			+	+	+	+		+	+
СК06							+		+	+			+	+	+
СК07		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК08	+	+	+	+	+								+		+
СК09									+	+			+		+
СК10			+	+	+								+	+	+
СК11		+	+	+									+	+	+
СК12				+	+	+					+	+	+	+	+
СК13	+			+		+					+	+	+	+	+

Примітка:

ЗК_i- загальні компетентності СК_i – спеціальні (фахові, предметні компетентності)

ОК_i – обов'язкові компоненти.

**4. 2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам
освітньо-професійної програми «Психологія»**

	БК01	БК02	БК03	БК04	БК05	БК06	БК07	БК08	БК09	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	БК23	БК24	БК25	БК26
ЗК01				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
ЗК02				+	+		+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+			
ЗК03																	+			+		+	+			
ЗК04																	+			+		+	+		+	
ЗК05											+						+			+					+	
ЗК06				+			+	+					+	+		+	+			+		+				
ЗК07																	+			+		+	+			
ЗК08																	+			+		+				
ЗК09																										
ЗК10					+					+	+		+	+		+			+							
ЗК11							+	+		+	+		+	+		+			+							
ЗК12							+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
СК01							+	+									+			+		+	+		+	+
СК02								+			+						+		+	+						
СК03							+	+			+						+		+	+		+	+		+	
СК04							+										+			+		+	+		+	+
СК05				+																						+
СК06																							+			
СК07				+																			+		+	
СК08					+												+			+		+				
СК09							+	+									+			+		+				
СК10					+												+			+		+	+			
СК11								+																		+
СК12				+	+			+									+			+					+	
СК13				+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+						

	БК27	БК28	БК29	БК30	БК31	БК32	БК33	БК34	БК35	БК36	БК37	БК38	БК39	БК40	БК41	БК42	БК43	БК44	БК45	БК46	БК47	БК48	БК49	БК50
ЗК01	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК02	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			+		+	+		+	+	
ЗК03		+		+	+																	+		
ЗК04		+		+	+																	+		
ЗК05		+		+				+																
ЗК06					+			+			+		+	+		+			+					
ЗК07																						+		
ЗК08										+			+									+		
ЗК09										+				+								+		
ЗК10																			+					
ЗК11																						+		
ЗК12	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
СК01		+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
СК02					+			+		+									+			+		
СК03	+	+		+	+		+	+		+						+	+		+	+		+	+	
СК04		+		+	+			+					+											
СК05					+									+			+			+				
СК06					+						+												+	
СК07					+								+	+									+	
СК08													+			+								
СК09																								
СК10		+		+	+						+			+		+	+			+		+	+	
СК11		+		+	+			+		+				+			+		+	+		+		
СК12	+				+		+							+		+						+		
СК13								+								+			+					

Примітка:

ЗК_i- загальні компетентності СК_i – спеціальні (фахові, предметні компетентності)БК_i - вибіркові компоненти.

	BK51	BK52	BK53	BK54	BK55	BK56	BK57
3K01		+	+		+	+	
3K02		+	+		+	+	
3K03		+	+		+	+	
3K04		+	+		+	+	
3K05		+	+		+		
3K06						+	
3K07							
3K08							
3K09							
3K10							
3K11							
3K12		+	+		+	+	
CK01		+	+		+	+	
CK02						+	
CK03		+	+		+	+	
CK04		+	+		+	+	
CK05						+	
CK06						+	
CK07						+	
CK08							
CK09							
CK10		+	+		+	+	
CK11		+	+		+	+	
CK12						+	
CK13							

5.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ПР01	ПР02	ПР03	ПР04	ПР05	ПР06	ПР07	ПР08	ПР09	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19
ОК01			+	+						+			+						+
ОК02			+	+						+			+						+
ОК03			+	+						+			+						+
ОК04			+	+						+							+		+
ОК05			+	+						+							+		+
ОК06			+					+							+				+
ОК07	+	+	+							+			+		+		+		+
ОК08		+								+					+		+	+	+
ОК09		+	+			+	+												+
ОК10	+	+	+												+				+
ОК11	+	+	+	+	+					+			+			+			+
ОК12	+	+	+	+						+					+				+
ОК13	+	+				+	+	+	+		+					+			+
ОК14	+	+	+	+		+	+	+		+						+			+
ОК15	+	+	+	+	+					+						+			+
ОК16	+	+		+						+									+
ОК17	+	+	+	+				+	+			+				+			+
ОК18	+	+		+					+		+	+				+			+
ОК19	+	+	+	+						+		+				+			+
ОК20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+
ОК21	+	+	+	+						+									+
ОК22	+	+	+	+				+		+									+
ОК23	+	+					+	+	+	+	+	+				+		+	+
ОК24	+	+	+					+		+		+	+	+			+	+	+
ОК25	+	+				+			+	+	+	+	+			+	+	+	+

Продовження таблиці

	ПР01	ПР02	ПР03	ПР04	ПР05	ПР06	ПР07	ПР08	ПР09	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19
ОК26	+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК27	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+		+	+	+	+
ОК28	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+			+		+	+
ОК29					+	+	+	+				+				+			+
ОК30			+					+					+						+
ОК31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+
ОК32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+
ОК33	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+						+	+
ОК34	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК35	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК36	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

Примітка:

ПР_i – програмні результати

ОК_i – обов'язкові компоненти.

5. 2.Матриця відповідності програмних результатів навчання вибіркоким компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

[illegible]

БК28	+	+			+		+	+		+	+		+	+		+		+	+
БК29	+	+				+				+								+	+
БК30																			
БК31	+	+			+					+		+				+			+
БК32	+	+		+	+			+		+		+	+			+			+
БК33																			
БК34	+	+							+				+	+					+
БК35	+								+		+								+
БК36																			
БК37	+	+		+											+				+
БК38	+	+			+		+	+	+	+								+	+
БК39																			
БК40	+	+				+			+		+	+	+				+	+	+
БК41	+							+	+										+
БК42																			
БК43	+	+		+		+	+											+	+
БК44	+	+			+					+								+	+
БК45																			
БК46	+	+					+	+	+				+	+		+		+	+
БК47	+	+			+					+			+	+	+	+		+	+
БК48																			
БК49			+							+			+						+
БК50			+							+			+				+		+
БК51																			
БК52	+	+	+	+		+		+		+		+	+			+	+	+	+
БК53	+	+	+	+		+		+		+		+	+			+	+	+	+
БК54																			
БК55	+	+		+										+					+
БК56	+	+	+	+						+		+				+			+
БК57																			

Примітка:

ПР_i – програмні результати; ВК_i- вибіркові компоненти.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

**Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи**

_____ **Олена ГЛАВІНСЬКА**

Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (за 6 – м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	AB 1, AB 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		AB 1, AB 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	AB 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			AB 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	AB 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	AB 2
ЗК11	ЗН1		К 1	AB 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			AB 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			AB1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		AB 1
СК5	Зн 2	Ум 1		AB 1
СК6		Ум 1		AB 1
СК7	Зн 1	Ум 1		AB 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	AB 1, AB 2
СК9		Ум1	К1	
СК10			К 1, К 2	AB 2
СК11		Ум 1		AB 1
СК12		Ум 1	К 1, К 2	AB 2

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+					+	+	+	+	+		+		+			
ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+					
ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+							+			+								
ПР4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+					
ПР5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології	+		+	+		+	+	+				+	+			+	+				+		+	

психологічної допомоги																							
ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+
ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+			+	
ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень	+	+	+			+	+	+	+			+	+			+			+	+	+	+	
ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+	
ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+				+	+			+		+	+	+					+		+	+	+
ПР11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+		+

ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+		
ПР13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+			+	+			+	+	+	+								+	+			+
ПР14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	+	+			+			+		+												+		
ПР15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+												+	+		+
ПР16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+									+		+	
ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+					+	+									+	+		+
ПР18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+			+	+								+	+	+	+	+