

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
за спеціальністю 053 Психологія

Кваліфікація: доктор філософії у галузі
05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія

Рівне

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» є нормативним документом для підготовки докторів філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 «Психологія» у Рівненському державному гуманітарному університеті. Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (редакція 03.07.2020 р.); Постанови Кабінету Міністрів № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 283 від 03.04.2019); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020 р., № 584); професійного стандарту «Практичний психолог в закладах освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020, № 2425), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021, № 610).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти. Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Корчакова Наталія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології.

Члени робочої групи:

Павелків Роман Володимирович, доктор психологічних наук, професор, професор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології;

Ямницький Вадим Маркович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії;

Кулакова Лариса Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології;

Ставицька Олена Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики

Білецька Олена Дмитрівна, здобувачка ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія».

1. Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія	
1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра вікової та педагогічної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD) Спеціальність: 053 Психологія Освітня кваліфікація: доктор філософії (PhD) у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний; 4 академічних роки; Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС: - освітня складова – 60 кредитів ЄКТС; - наукова складова – 180 кредитів ЄКТС – передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертаційного дослідження.
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Очна (денна/вечірня)
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt_053_psihologia_2021.pdf
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у сфері психологічної науки і практики, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, креативно розв'язувати складні комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну та проєктну діяльність; продукувати нові ідеї, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної доброчесності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у забезпеченні психологічного супроводу освітніх, соціально-економічних та суспільних процесів.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки; спеціальність 053 Психологія. <i>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</i> психологія; психологія розвитку; соціальна психологія; педагогічна психологія; історія психології; психологічна діагностика; методи психокорекції та психотерапії; методика викладання психології; психологічна діяльність; психологія управління. <i>Цілі навчання:</i> формування та розвиток професійних, науково-дослідницьких та педагогічних компетентностей, необхідних для інноваційної професійної, науково-дослідної і освітньої діяльності та впровадження сучасних технологій у сфері

	психологічної теорії та практики. Створення умов для досягнення здобувачами здатності продукувати нові ідеї, самостійно проводити наукові дослідження на міжнародно визнаному рівні; здійснювати викладання освітніх компонентів у відповідності до вимог педагогіки і психології вищої школи; розвиток професійної ідентичності, основ професійної майстерності здобувачів як висококваліфікованих викладачів, дослідників, психологів-практиків. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, теоретико-методичні засади вивчення дисциплін фахової підготовки у ЗВО; термінологічний тезаурус психологічної науки; основи організаційно-методичної, навчально-методичної, діагностичної та інших видів професійної діяльності психолога у вищій школі; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи; освітні методики та технології, інформаційно-комунікативні технології, інтерактивні методики, інформаційно-комунікаційні та тренінгові технології; <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері психології, бібліотечні ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-наукове спрямування, з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців та викладачів, здатних розв’язувати складні комплексні завдання у сфері психології, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну та проектну діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	У підготовці докторів філософії поєднуються освітні компоненти для фундаментальної та спеціальної підготовки науковців вищої кваліфікації, здатних розв’язувати комплексні проблеми у галузі психології. Набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар’єри та навиків викладання відповідних дисциплін спеціальності 053 Психологія. <i>Ключові слова:</i> методологія, концепції, психологічна освіта, психологічні науки, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проектування й організації досліджень в галузі психології.
Особливості програми	Особливістю програми є спрямування на проблеми психології розвитку особистості у процесі її життєдіяльності, навчання та виховання. Підстави: - відповідність спрямування ОНП психолого-педагогічній, освітній місії ЗВО; - багаторічний досвід підготовки наукових кадрів за спеціальністю 19.00.07-вікова та педагогічна психологія; - досвід функціонування Спеціалізованої ради К 47.053.01 з правом прийому до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07. (Постанова президії Вищої атестаційної комісії України від 13.12.2000) та одноразових спеціалізованих рад по захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії; - особливість регіональних запитів (в області функціонує 34 заклади вищої освіти різного рівня акредитації, у тому числі 5 закладів вищої освіти III - IV рівнів акредитації, 18 відокремлених

	структурних підрозділів вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації, 11 закладів вищої освіти I - II рівня акредитації (https://vstup.osvita.ua/r18), а також обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, у яких працюють випускники аспірантури РДГУ попередніх років; - наявність регіонального дисбалансу між демографічними і освітніми показниками (http://www.ukrstat.gov.ua/); - область є зоною підвищеної міграційної активності населення (https://tomat.rv.ua/rivnensshhy-na-sered-lideriv-trudovoyi-migratsiyi), що вимагає психологічної курації її негативних наслідків). Відтак, потреба у кваліфікованих науково-педагогічних кадрах зумовлює доцільність ОНП Реалізація ОНП 053 «Психологія» передбачає запрошення провідних вітчизняних й зарубіжних учених в галузі до її здійснення на договірній основі (https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu); можливість проходження стажування в зарубіжних ЗВО; індивідуальна траєкторія навчання (неформальна освіта і перезарахування результатів навчання); врахування наукових інтересів здобувачів; залучення їх до роботи Психологічних шкіл РДГУ.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574): 2310.1 Професори та доценти ; 2310.2, 20199 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (психологія); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2445.2. Психолог. та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
Подальше навчання	Навчання за науковим рівнем вищої освіти для здобуття другого наукового ступеня - доктора наук. Участь у програмах академічної мобільності через постдокторські програми. Набуття додаткових кваліфікацій у системі вищої освіти дорослих та професійних психологічних асоціацій. Участь у вітчизняних та закордонних грантах для молодих вчених.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, інтегративного, проблемно-пошукового, студентоцентрованого підходів із дотриманням принципів особистісно-орієнтованого виховання, суб'єкт-суб'єктної та діалогової взаємодії, прєктного та інтерактивного навчання й практикування, що забезпечують широкий науковий простір для творчої реалізації індивідуального широкомасштабного дослідницького проєкту з належним рівнем його стимулювання та контролю. Форми роботи: очне навчання (face-to-face) – лекції, практичні заняття; навчання через викладання (learning by teaching) –

	практика; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота, опрацювання інформації в мережі інтернет; навчання через дослідження – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота здобувачів і викладачів у режимі онлайн.
Оцінювання	Освітня складова програми: тести, презентації, проєкти, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист, звіту практики. Підсумковий звіт контролю успішності здобувача проводиться у формі екзамену та/або заліку за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється з використанням 4-бальної національної шкали («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 100-бальної системи та шкал ECTS та 2-рівневої національної шкали (зараховано/незараховано) Види контролю: попередній, поточний, підсумковий та самоконтроль. Наукова складова програми. Наукові звіти з оцінюванням досягнутого відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувачів, попередній захист дисертаційної роботи зі спеціальності 053 Психологія. Інформація щодо критеріїв оцінювання доступна на сайті РДГУ та конкретизована у робочих навчальних програмах і силабусах під час вивчення кожної дисципліни.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної психологічної та/або дослідницько-інноваційної, освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі психології та освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі наукового мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей; ЗК02. Здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлювати продуктивні зв'язки з людьми щодо обміну досвідом (професійним, емоційним, соціальним, практичним і т. п.); ЗК03. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), професійно володіти основними методами, способами і засобами зберігання й обробки інформації; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science; ЗК04. Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційно-

	комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати; ЗК05. Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації у наукових повідомленнях, професійно презентувати їх на вітчизняних та зарубіжних конференціях, семінарах, симпозіумах; здатність дотримуватися у наукових дослідженнях професійної етики та академічної доброчесності, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК06. Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними, ініціювати організацію інноваційних досліджень в галузі психології, складати пропозиції щодо їх фінансування, управляти процесом реалізації, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; ЗК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК08. Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати індивідуальну, гендерну та соціокультурну самобутність, визнавати рівність прав та можливостей.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК01. Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 053 Психологія, засвоювати основні теоретичні положення та концепції, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної психології та освіти, володіти тезаріусом психологічної науки. ФК02. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, наукової, дослідницько-інноваційної та освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й стратегії організації досліджень у галузі психології для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові технології для вирішення завдань дослідження, перевіряти їх ефективність. ФК03. Здатність планувати й організовувати освітній процес у закладах вищої освіти, обирати й застосовувати методи, форми, прийоми організації освітньої діяльності здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей та потреб, управляти педагогічним процесом, прогнозувати його результати; розробляти та оновлювати робочу програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до неї; здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, дистанційного та змішаного навчання; організовувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні). ФК04. Здатність розуміти значення системного аналізу та дослідницького синтезу нових знань, їх критичного осмислення й усвідомлення для розвитку психологічної та суміжних з нею

	галузей; ФК05. Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про психологічні явища й процеси, здійснювати перевірку якості психологічної інформації; здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення психологічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-психологічної діяльності; ФК06. Здатність до різновекторного історико-психологічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних психологів у сучасну психологічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення психологічних явищ і процесів; ФК07. Здатність до вивчення та модернізації існуючих психологічних концепцій у вітчизняній та зарубіжній психології розуміння процесів особистісного розвитку та ролі соціокультурного середовища, навчання та виховання на різних вікових етапах; до розробки нових психодіагностичних методик та психокорекційних технологій для розв'язання та профілактики сучасних психологічних проблем. ФК08. Здатність визначати актуальні напрями і завдання професійної діяльності, планувати та організовувати їх реалізацію, оцінювати ефективність з дотриманням професійної етики та міжкультурної толерантності. ФК09. Здатність здійснювати планування, організацію й експертизу психологічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати психологічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному науковому дослідженні. ФК10. Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проектних технологій у галузі психології шляхом співпраці у регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати у міжнародному контексті; бути критичним та самокритичним.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності. ПРН 02. Демонструвати універсальні навички дослідника: уміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність). ПРН 03. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; повного розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики. ПРН 04. Демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які

знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

ПРН 05. Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.

ПРН 06. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 07. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю та оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми.

ПРН 08. Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення наукового дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорій А і Б та наукометричних видань.

ПРН 09. Демонструвати поглиблені знання зі спеціальності 053 Психологія у власних дослідженнях та викладацькій практиці: основні психологічні концепції, термінологія, історія розвитку та сучасний стан наукових знань з проблеми.

ПРН 10. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень зі спеціальності 053 Психологія; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.

ПРН 11. Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них.

ПРН 12. Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН 13. Демонструвати дотримання правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ПРН 14. Демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПРН 15. Демонструвати готовність до навчання впродовж життя; здатність адаптуватися до нових умов, до самоорганізації професійної; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.

ПРН 16. Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПРН 17. Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати

	різноманітність та мультикультурність.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у Scopus та Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських та регіональних), регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі і закордонних. Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук зі спеціальності 053 Психологія), які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи, члени робочої групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеними чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, відповідає потребі забезпечення досліджень зі спеціальності 053 Психологія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт РДГУ http://www.rshu.edu.ua/ містить інформацію про ОНП, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.rshu.edu.ua . Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та ін., що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку дослідницьких матеріалів. Використання віртуального освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код освітніх компонент	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (20 кредитів).			
ОК 01	Філософія науки та інновацій	4	Екзамен
ОК 02	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	3	Залік
ОК 03	Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	6	Залік, екзамен
ОК 04	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	4	Екзамен
ОК 05	Управління науковими проектами	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки (25 кредитів)			
ОК 06	Актуальні проблеми психології	4	Екзамен
ОК 07	Психологія розвитку	5	Екзамен
ОК 08	Теорія і методика викладання психології у вищій школі	3	Екзамен
ОК 09	Сучасна зарубіжна психологія	4	Залік
ОК 10	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
Всього за обов'язковими компонентами		45	6 екзаменів 6 заліків
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів		15	3 заліки
Загальний обсяг освітньо-наукової програми (освітня складова)		60	6 екзаменів 9 заліків

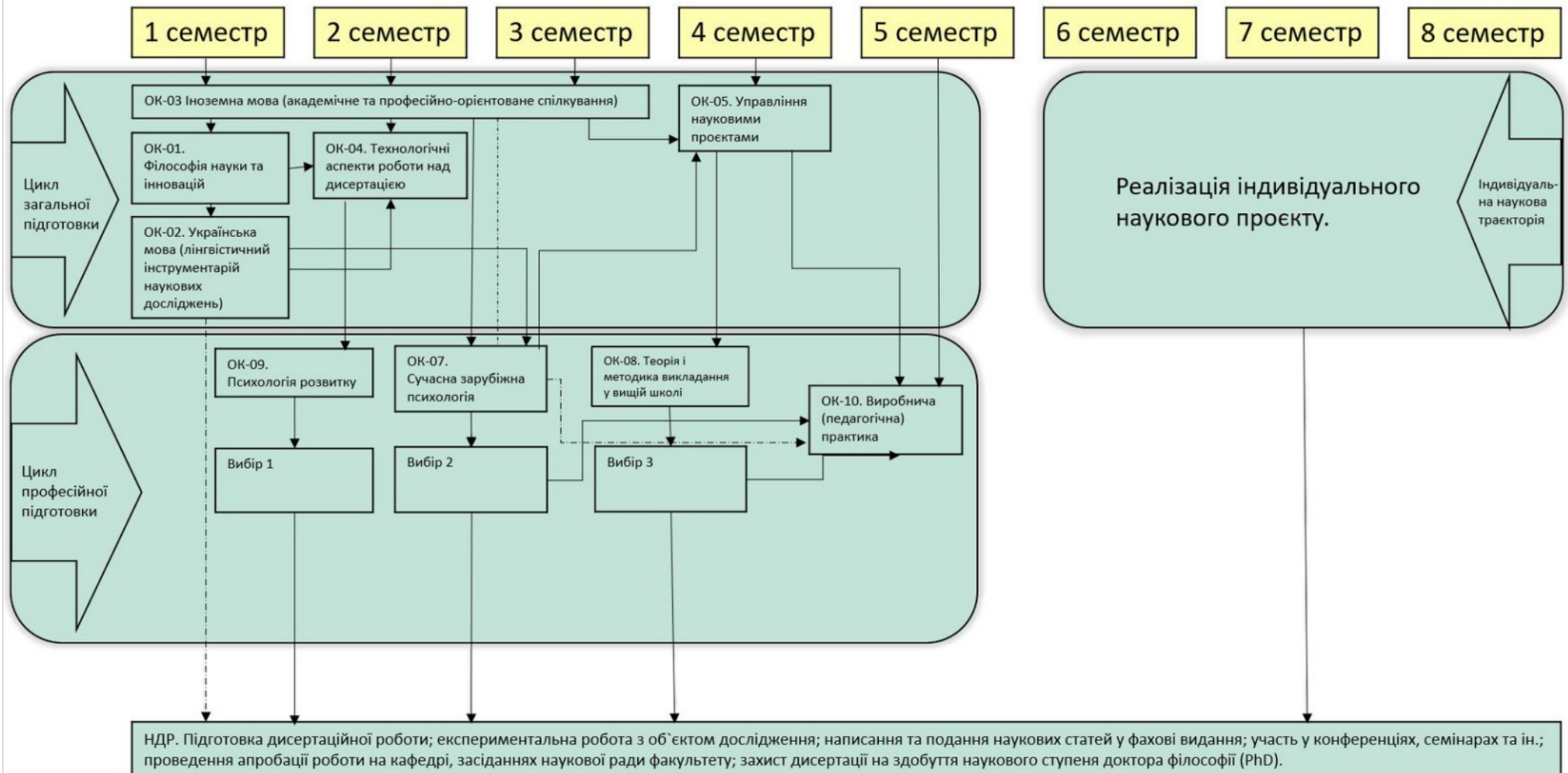
Наукова складова освітньої програми

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання з психологічних, освітніх наук і передбачає застосування методології наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та передбачають оригінальний внесок у суму знань в галузі знань 053 Психологія та оприлюднені у відповідних публікаціях.

2.2. Структурно-логічна схема ОНП «Психологія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та РДГУ.

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі публічного попереднього захисту кваліфікаційної роботи за наявності академічної довідки і відгуку наукового керівника, що подаються на кафедру до попереднього захисту.

Стан готовності дисертації здобувача ступеня PhD до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем ступеня PhD його індивідуального навчального плану.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10
ЗК01	•					•	•	•	•	•
ЗК02		•	•							•
ЗК03			•	•		•	•		•	•
ЗК04				•					•	
ЗК05	•	•	•	•			•			
ЗК06					•					•
ЗК07						•	•	•	•	•
ЗК08					•			•		•
ФК01						•	•	•	•	
ФК02				•		•	•		•	
ФК03							•	•		•
ФК04						•	•	•	•	
ФК05						•	•	•	•	•
ФК06						•	•	•	•	•
ФК07						•	•	•		•
ФК08								•	•	•
ФК09				•		•			•	
ФК10	•		•			•				•

• – компетентність, яка набувається;

ОК_i – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10
ПРН 01	•					•	•	•	•	•
ПРН 02	•			•	•	•			•	•
ПРН 03		•	•	•					•	
ПРН 04			•	•		•	•		•	•
ПРН 05				•		•	•	•	•	•
ПРН 06					•					•
ПРН 07								•		•
ПРН 08		•	•			•	•		•	•
ПРН 09						•	•	•	•	•
ПРН 10						•	•	•	•	
ПРН 11								•		•
ПРН 12		•	•					•		•
ПРН 13	•			•				•		•
ПРН 14		•	•	•	•	•				
ПРН 15							•	•		•
ПРН 16				•	•			•		•
ПРН 17					•	•		•		•

• – програмний результат, який забезпечується;

ОК_i – обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Узагальнену матрицю відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей, вибіркову частину освітньо-наукової програми, матриці відповідності вибірових дисциплін описано в **Додатках**.

Гарант освітньо-наукової програми



проф. Корчакова Н.В.

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ

Освітньо-наукової програми «Психологія»

Освітньо-наукова програма «Психологія» забезпечує реалізацію здобувачами наукового ступеня «доктор філософії» права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини І ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

З наведеного переліку у вибірковій частині здобувач самостійно обирає три навчальні дисципліни, відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 053 Психологія.

Здобувач також має право (за погодженням з науковим керівником) здійснювати вибір дисциплін з інших освітніх програм університету з урахуванням власних наукових інтересів та тематики дисертації. Перелік вибіркових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті РДГУ у розділі «Навчання»: <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny>.

Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, що відповідає науковому напрямку здобувача ступеня «доктор філософії», його науковим інтересам та темі дисертації.

Вибіркові компоненти ОП			
(здобувач обирає з переліку три навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 053 Психологія)			
ВК 01	Концепція аналітичного дослідження	5	Залік
ВК 02	Методика констатувального експерименту		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Онтогенетичний ракурс соціалізації особистості	5	Залік
ВК 05	Психодіагностика (віковий аспект)		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Розвивально-корекційні технології у психологічних дослідженнях	5	Залік
ВК 08	Методи статистичної обробки емпіричних даних		
ВК 09	Вибір		
Загальний обсяг вибіркових компонентів		15	3 заліки

Додаток 2

Матриця відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																	
		Загальні компетентності								Фахові компетентності спеціальності									
		ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10
ПРН 1	+	+								+		+	+		+	+			
ПРН 2	+	+		+	+	+	+				+		+		+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+			+												+
ПРН 4	+			+	+	+		+			+			+	+	+	+		
ПРН 5	+			+	+						+				+			+	+
ПРН 6	+						+		+									+	+
ПРН 7	+							+	+			+	+	+					
ПРН 8	+	+	+		+	+				+	+				+	+	+	+	
ПРН 9	+	+			+			+		+	+	+		+	+	+	+		
ПРН 10	+	+		+	+					+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 11	+							+	+			+							
ПРН 12	+		+			+			+								+		
ПРН 13	+				+	+													+
ПРН 14	+	+				+	+			+	+			+		+			+
ПРН 15	+							+					+				+		
ПРН 16	+		+				+		+										+
ПРН 17	+		+					+	+			+					+		

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09
ЗК 01	•	•							
ЗК 02				•				•	
ЗК 03	•	•		•	•		•		
ЗК 04	•						•	•	
ЗК 05	•	•						•	
ЗК 06					•		•		
ЗК 07							•		
ЗК 08				•	•				
ФК 01	•			•	•		•	•	
ФК 02	•	•		•				•	
ФК 03					•		•		
ФК 04	•	•			•				
ФК 05	•			•				•	
ФК 06	•	•		•					
ФК 07		•		•					
ФК 08				•	•		•		
ФК 09		•		•	•		•	•	
ФК 10		•			•		•	•	

• – компетентність, яка набувається;

ВК_i – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09
ПРН 01	●	●							
ПРН 02	●	●		●	●			●	
ПРН 03	●	●							
ПРН 04	●	●		●			●		
ПРН 05	●			●	●			●	
ПРН 06	●							●	
ПРН 07							●		
ПРН 08	●			●				●	
ПРН 09	●	●		●			●		
ПРН 10	●	●						●	
ПРН 11					●		●		
ПРН 12							●		
ПРН 13	●	●							
ПРН 14	●	●			●			●	
ПРН 15		●			●				
ПРН 16					●				
ПРН 17				●	●		●		

● – програмний результат, який забезпечується;

ВК_i – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.